

ЗМІСТ

1. НАУКА – ПРАКТИЦІ	
1.1. Піддячий Микола. Система діагностико-розвивальних засобів формування наукового мислення обдарованих учнів у Малій академії наук України	5
1.2. Васильченко Лілія, Шацька Наталія. Інтегровані курси в НУШ: проблеми, знахідки, удосконалення процесу впровадження	13
1.3. Василькевич Ярослава, Кікінежді Оксана. Толерантність до невизначеності як особистісний ресурс розвитку креативності старшокласників	22
1.4. Горбань Леся. Роль педагогічної майстерності в розкритті обдарованості в умовах інклюзивного STEAM-середовища	29
1.5. Грушко Роман. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів інформатики до формування цифрової компетентності старшокласників	35
2. ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДОСВІД	
2.1. Сіткар Віктор, Сіткар Степан. Особливості впливу фабінгу на дитячо-батьківські відносини: субкультурна парадигма	41
2.2. Стрілець Лариса. Медіація як складник іншомовної освіти в умовах переходу до профільно-адаптаційного циклу НУШ: практичні аспекти	51
2.3. Гавриш Наталія. Ритуалізовані форми взаємодії дітей з літературними творами	59
2.4. Рудик Олександр. Вивчення поняття групи під час профільного вивчення математики в закладах загальної середньої освіти	66
2.5. Левченко Тарас. Психолого-педагогічні основи проєктування навчально-методичного комплексу з технологій для учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти	73
3. НАУКОВИЙ СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ	
3.1. Чудакова Віра. Інтегративний інструментарій і особливості розв’язання проблем «забезпечення психологічної допомоги і реабілітації щодо позитивної трансформації у подоланні наслідків травмуючих ситуацій, розвитку стресостійкості та швидкої адаптації» комбатантів і населення в екстремальних умовах сучасних викликів і загроз як ресурсу посттравматичного зростання і відновлення на основі реалізації авторської «Технології формування психологічних компетентностей конкурентоздатності особистості» (частина 5)	81
4. АВТОРСЬКІ ПРОГРАМИ ТА ПРОЄКТИ	
4.1. Демченко Олена, Шатковська Маргарита. Методика та досвід проведення філософських вправ у початковій школі на уроках курсу «Я досліджую світ»	98
5. ПОШУКИ ОБДАРОВАНОСТІ	
5.1. Гельбак Анжела, Мухіна Галина. Обдарована особистість як суб’єкт управлінської діяльності: психологічні ресурси та ризики	104
5.2. Тименко Володимир. Теоретико-методичні засади розвитку проєктно-творчого потенціалу учнівства Малої академії наук України в перспективній секції з дизайну і технологій	111
6. Я – ОБДАРОВАНА ОСОБИСТІСТЬ	
6.1. Петренко Анна. Дослідження чинників, що впливають на поведінку підбирання залишків їжі та відходів собаками-компаньйонами	118
7. АНАЛІТИКА	
7.1. Novohorodska Maryna. Overview of Strategies for Recognizing Creative Potential in Gifted Learners	126
7.2. Бурласко Тетяна. Концепт учнівської автономії в контексті персоналізованого навчання: аналіз українського педагогічного дискурсу	131
<i>Правила оформлення статей до фахових видань Інституту обдарованої дитини НАПН України</i>	<i>137</i>

CONTENTS

1. SCIENCE TO PRACTICE

1.1. Piddiachyi Mykola. System of Diagnostic and Developmental Means for Forming Scientific Thinking of Gifted Students in the Junior Academy of Sciences of Ukraine	5
1.2. Vasylchenko Liliia, Shatska Nataliia. Integrated Courses in the New Ukrainian School: Challenges, Insights and Improvement of the Implementation Process	13
1.3. Vasylkevych Yaroslava, Kikinezhdzi Oksana. Tolerance for Ambiguity as a Personal Resource for the Development of Creativity in High School Students	22
1.4. Horban Lesia. The Role of Pedagogical Excellence in Nurturing Talent Within an Inclusive STEAM Environment	29
1.5. Hrushko Roman. Organizational and Pedagogical Conditions for Preparing Future Informatics Teachers to Form Digital Competence in Senior High School Students	35

2. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL EXPERIENCE

2.1. Sitkar Viktor, Sitkar Stepan. Features of the Influence of Phubbing on Child-parent Relationships: a Subcultural Paradigm	41
2.2. Strilets Larysa. Mediation as a Component of Foreign Language Education in the Transition to the Profile-adaptive Cycle of the New Ukrainian School: Practical Aspects	51
2.3. Havrysh Nataliia. Ritualized Forms of Children's Interaction with Literary Works	59
2.4. Rudyk Oleksandr. Studying the Concept of a Group in the Professional Study of Mathematics in General Secondary Education Institutions	66
2.5. Levchenko Taras. Psychological and Pedagogical Foundations for Designing an Educational and Methodological Complex in Technology for Students of Grades 5–9 of General Secondary Education Institutions	73

3. SCIENTIFIC SEMINAR-PRACTICUM

3.1. Chudakova Vira. Integrative Tools and Features of Solving the Problems of “Providing Psychological Assistance and Rehabilitation for Positive Transformation in Overcoming the Consequences of Traumatic Situations, Developing Stress Resistance and Rapid Adaptation” of Combatants and the Population in the Extreme Conditions of Modern Challenges and Threats as a Resource for Post-Traumatic Growth and Recovery Based on the Implementation of the Author's “Technology for the Formation of Psychological Competencies of Individual Competitiveness” (part 5)	81
--	----

4. AUTHOR'S PROGRAMS AND PROJECTS

4.1. Demchenko Olena, Shatkovska Marharyta. Methodology and Experience of Conducting Philosophical Exercises in Primary School Within the Course “I Explore the World”	98
---	----

5. SEARCHES FOR GIFTEDNESS

5.1. Helbak Anzhela, Mukhina Halyna. Gifted Personality as a Subject of Management Activity: Psychological Resources and Risks	104
5.2. Tymenko Volodymyr. Theoretical and Methodological Foundations for Developing Students' Project-Based Creative Potential in the Prospective Design and Technology Section of the Junior Academy of Sciences of Ukraine	111

6. I AM A GIFTED PERSONALITY

6.1. Petrenko Anna. An Investigation of Factors Influencing Scavenging Behavior in Companion Dogs	118
--	-----

7. ANALYTICS

7.1. Novohorodska Maryna. Overview of Strategies for Recognizing Creative Potential in Gifted Learners	126
7.2. Burlaienko Tetiana. The Concept of Student Autonomy in the Context of Personalized Learning: Analysis of Ukrainian Pedagogical Discourse	131

<i>Author Guidelines for the Scientific Journals of the Institute of the Gifted Child of the NAES of Ukraine</i>	137
--	-----