



5. МАЙСТЕР-КЛАС



Манзура Наимовна Усманова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Бухарского государственного университета,
г. Бухара, Узбекистан

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>

УДК 159.923:005.336.1/5:005.591.6

МОДЕЛЬНОЕ ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ТЕМПЕРАМЕНТ» (внедрение икт в преподавании психологических дисциплин)

Аннотация.

В статье подано лекционное занятие по теме «Темперамент». Занятие предназначено для того, чтобы стимулировать умственные навыки студентов с помощью использования различных видов и методов работы, в том числе мозгового штурма. Лекция посвящена психике человека и темперамента, а использованные преподавателем подходы помогут более углубленно студентам ознакомиться с изучаемой темой.

Ключевые слова: темперамент; тип нервной системы; психика; мозговой штурм; вовлекающая лекция; дискуссия.

Важно, чтобы студенты не только применяли полученные знания, но и высказывали свои позиции, оценки и суждения.

К. Тимирязев, М. Фетюхин, Ю. Фетюхин

Цель лекции: возбуждение умственного аппетита.

Введение. Целью показательного занятия является демонстрация деятельности преподавателя и студентов, в которой участники приглашаются применить модель активного познания в рамках нового подхода к обучению. Вовлекающая лекция – это упорядоченный мозговой штурм, в процессе которого студенты генерируют идеи, которые потом систематизируются в рациональный и связанный список на доске. Когда вы приступаете к новой теме, начните с вопроса «Что вы знаете о ... ?». Когда все написано на доске, список надо развернуть конкретными фактами, переживаниями студентов по данному вопросу, и возможно, толкованиями самих студентов. Вовлекающая лекция требует больше размышления, чем конспектирования.

Ход занятия

Часть I

Вызов. Ребята, начнем сразу с задания! **Четверо** молодых людей опоздали в театр и встретили сопротивление билетера. **Один** из них, затеяв

спор, пытался проникнуть на свое место в партер. Он настойчиво уверял билетера, что часы в театре спешат, что он никому не помешает. **Другой** быстро сообразил, что в партер ему не попасть, а первое действие спектакля можно посмотреть и с верхнего яруса, куда проникнуть проще. **Третий** из друзей решил, что ему особенно терять нечего, а первое действие, по его мнению, как правило, неинтересное, и направился в буфет. **Четвертый**, посетовав на то, что он «небезучий», уехал домой.

Вопрос: Почему в одной и той же ситуации люди ведут себя по-разному?

Первый прямолинейно добивался цели, **второй** добился ее более гибким путем, **третий** временно отступил, найдя удобное оправдание, а **четвертый** отказался от любых попыток достижения цели.

В примере с опоздавшими в театр показано, что молодые люди с одинаковой целью и сложившейся ситуацией отличались способами достижения цели, а именно – настойчивостью.

Узнавая все больше об окружающих нас предметах и явлениях, мы, к сожалению, мед-



ленно продвигаемся вперед в знаниях о самих себе. Это не значит, что мы вообще мало знаем об организме человека. С этим вопросом все в порядке. Нас не устраивают знания о человеке только с позиций биологии. Какие-то неуловимые и, в то же время, знакомые качества выпадают из поля зрения. Речь идет о таких свойствах, которые не только и не столько отличают одного человека от другого по внешнему виду, но и определяют его манеру общения, коммуникабельность, реакции на события, интонацию голоса, жесты, походку и ряд других свойств и отличительных черт.

Иногда мы легко даем объективную, по нашему мнению, характеристику тому или иному человеку, утверждаем, что «чужая душа – потемки». В себе мы как будто разбираемся еще лучше («Я же себя знаю!»).

А как узнать и понять себя **«По словам и поступкам»**?

Здесь будут уместны слова И.В. Гете: «Как можно познать самого себя? Только путем действия, но никогда путем созерцания. Попытайся выполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть». *Но что такое твой долг? Требование дня.*

Так, Е. Евтушенко писал:

«Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как история планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее».

Так почему же, собственное мнение о себе так часто не совпадает с мнением окружающих? Почему каждый из нас поступает так, а не иначе? Все люди, к счастью, отличаются друг от друга. Каждый человек в чем-то уникален и неповторим. Какая была бы скучная картина, если бы все были абсолютно одинаковы. По каким только признакам люди не классифицируют друг друга: *рост, вес, пол, раса, национальность, разрез и цвет глаз, цвет волос, язык, увлечения, достаток, интеллект, профессия, привычки, способности, взгляды, идеалы* и т. д.

Нас же в первую очередь будет интересовать **классификация по манере общения с другими людьми, поведению, эмоциональности**. Таким образом, мы будем говорить об индивидуально-психологических особенностях личности, в частности, **о темпераменте**.

Задание «Что я хочу узнать?»

Инструкция!

– Ребята! Допишите, пожалуйста, неоконченные предложения, для того чтобы преподаватель мог ориентироваться на ваши пожелания и интересы во время проведения лекционного занятия:

– Больше всего меня занимает мысль о том ...

– Я хотел бы знать ...

– Я спрашиваю себя, как ...

Другими словами, нужно сформулировать вопрос, на который вы хотели бы получить ответ

на лекции. (*Прослушиваются вопросы 4–6 студентов*).

Следовательно, мы можем объединить их следующим образом:

ПЛАН

1. Что мы знаем о темпераменте?
2. Темперамент: от древности до наших дней.
3. Характеристика типов темперамента и типов высшей нервной деятельности.
4. Можно ли изменить тип темперамента?

Задание. Мозговой штурм «Что такое темперамент?»

Вопрос: Какие ассоциации у вас возникают? С чем вы связываете это понятие?

Идеи студентов записываются доске в виде кластера.

Мы познакомимся со следующими **понятиями**: *темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов, динамичность, тип высшей нервной деятельности (ВНД), сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик*.

Задание

– Темперамент относится к числу таких психологических понятий, о которых «все знают».

Опыт: *поднимите руки те, кто считает себя холериком, потом – сангвиником и т. д.*

Оказывается, чаще всего люди считают себя сангвиниками, или холериками, реже – флегматиками, а уж в меланхоличности, как бы стыдясь, редко кто соглашается признаться. Человек издавна делал попытки выделить и осознать типичные особенности психического склада различных людей, пытаясь свести все их многообразие к малому числу обобщенных портретов. Действительно, всматриваясь в окружающих нас людей, мы иногда замечаем сходство в стиле их поведения, в способах выражения чувств, в гибкости и подвижности мышления. Обобщенные портреты, построенные на тех или иных основаниях, с глубокой древности называли типами темперамента. Такого рода типологии были практически полезными, поскольку с их помощью можно было предсказать поведение людей с определенным темпераментом в конкретных жизненных ситуациях.

Чтобы разобраться, кто мы по темпераменту, и получить ответы на ваши вопросы, наше занятие будет поделено на три части.

Осмысление. Работа в парах: предлагаю Вам следующий вид работы: сейчас вы получите первую часть текста, с которым будете работать. Текст рассматривает **гуморальные** и конституционные теории темперамента, начиная с Древнего Китая до современного понимания основ нашего поведения. Мы попытаемся ее критически осмыслить и сделать некоторые выводы. Ваша задача, не просто прочитать текст, а графически в тетради его отразить (на доску вывешивается рисунок «рыбий скелет»). На верхних косточках



скелета записывается имя ученого, а на нижней косточке – то, как он попытался разрешить эту проблему. На работу отводится 10–15 минут.

Размышление. После окончания работы с первой частью лекции (спустя 10–15 минут) преподаватель просит студентов поделиться результатами своего труда с аудиторией и совместно заполнить таблицу «рыбий скелет». Преподаватель отвечает на вопросы студентов (при их наличии).

Вопросы к обсуждению:

– Помог ли графический организатор («рыбий скелет») при работе с текстом?

– Что вас больше всего поразило?

– Какое впечатление произвел на вас текст?

– С чем вы согласны?

– Что вызвало ваши возражения?

– Что мы можем извлечь из этого?

Преподаватель читает характеристику типов темперамента. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» (1270 г.) дает описания типов темперамента по Гиппократу. *Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Он обладает склонностью к любым наукам и способен. Он не легко распаляется гневом. Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, поистине смелый и добрый. Желчь существует – она необузданно свойственна людям. Всех и во всем превзойти человек подобный стремится. Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив. Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам. Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан. Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.*

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое крови движенье. Сну – не занятиям – свои посвящает флегматик досуги... Всякий флегматик сонлив и ленив, и с обильной слюною, тучен он телом, и разумом туп, белолицый обычно. Только про черную желчь мы еще ничего не сказали. Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду. Жадны, печальны, их зависть грызет, своего не упустят. Робки, не чужд им обман, а лицо их землистого цвета.

Часть II

Стадия вызова. После подведения итогов первой части работы, преподаватель предлагает студентам работу со второй частью текста «Темперамент с точки зрения динамики протекания психической деятельности» в парах, и оформление информации в виде **кластера**. На работу дается 15–20 минут.

Продолжение лекции и повторение цикла, включающего **стадии осмысления и размышления**.

Студенты оформляют прочитанный материал в виде кластера и задают уточняющие вопросы.

Лектор высказывает свои суждения об адекватности использования тех или иных графических форм (можно использовать как кластер, так и «рыбий скелет», можно составить концептуальную таблицу). Пока студенты составляют кластер, лектор на доске заполняет следующие ребрышки «рыбьего скелета». Лектор просит студентов установить взаимосвязь между их жизненным опытом и материалом лекции, обменяться мнениями и очертить круг вопросов, которые еще предстоит обсудить на следующих занятиях.

Вопросы к обсуждению:

– Что интересного из своей жизни Вы вспомнили, когда работали с предложенной информацией.

– Что изменилось в вашем представлении о сущности темперамента после работы над текстом?

– Какое из заданий было легче выполнять и почему?

– Какие моменты лекции были для вас наиболее значимы?

– Какой же тип темперамента является самым «лучшим?»

Преподаватель зачитывает слова немецкого психолога В. Вундта о темпераменте: «В обычных будничных радостях и горестях жизни нужно быть сангвиником, в важных событиях жизни меланхоликом, относительно впечатлений, глубоко затрагивающих наши интересы, – холериком и, наконец, флегматиком – в исполнении раз принятых решений». Можно образно описать, что люди **холерического** темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности («воины»), **сангвиники** – для организаторской деятельности («политики»), **меланхолики** – для планомерной и плодотворной деятельности («созидатели»).

– Сейчас вам будет роздан следующий текст о том, как люди ведут себя по-разному в одной и той же ситуации. Прочитайте внимательно, и, исходя из тех знаний, которые вы сегодня получили, постарайтесь определить типы темперамента. На работу отводится 2–3 минуты.

На экране демонстрируется слайд «Типы темперамента».

Часть III. Заключение – подведение итогов

– Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана как с особенностями биологического и физиологического строения и развития организма (внутренние условия), так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов (внешние воздействия). К биологически обусловленным подструктурам личности относятся темперамент, а также половые и возрастные свойства психики.

Таким образом, личность выступает как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Важнейший компонент внутренних условий



составляют свойства нервной системы. Тип нервной системы обуславливает темперамент человека, поэтому мы рассмотрим влияние темперамента на поведение. Неверно было бы думать, что во всех своих проявлениях темперамент зависит только от наследственных свойств нервной системы. Социальная среда оказывает существенное влияние как на скорость развития темперамента, так и на способы его проявления личностью.

Темперамент – это индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента.

Темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо. Он отражает в основном динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера. Темперамент – это биологическое, врожденное, а не приобретенное качество человека, «он от мамы и папы». Особенности темперамента человека – важное условие, с которым следует считаться при индивидуальном подходе к воспитанию, обучению и всестороннему развитию его способностей.

Ученики дописывают определение темперамента в «хвосте рыбы».

Таким образом, пришло время понять, получили ли вы ответ на вопрос, который у вас возник в начале занятия? Можно ли говорить «темпераментный характер?» Как же соотносятся темперамент и характер? (несколько студентов высказывают свое мнение)

Задание «Чему я научился?»

– Ребята! Допишите, пожалуйста, неоконченные предложения.

Сегодня на занятии

- Я научился...
- Я узнал, что...
- Я нашел подтверждение тому, что...
- Я обнаружил, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Мне нравится, что...
- Я был разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...

На выполнение этого задания дается 5 минут. Несколько желающих зачитывают свои ответы.

Задание. Обратная связь

Студенты устно, одним словом оценивают занятие.

Usmanova Manzura. Model Lecture on the Topic of “Temperament” (the Introduction of ICT in the Teaching of Psychological Disciplines).

Summary.

The article contains a lecture on the topic “Temperament”. The lesson is designed to stimulate students' mental skills through the use of various types and methods of work, including brainstorming. The lecture is dedicated to the human psyche and temperament, and the approaches used by the teacher will help students to familiarize themselves with the topic studied in more depth.

The article indicates that the psyche of each person is unique. Its uniqueness is connected both with the features of the biological and physiological structure and development of the organism (internal conditions), and with the unique composition of social connections and contacts (external influences). Biologically determined personality substructures include temperament, as well as the sexual and age-related properties of the psyche.

The author also indicates that the personality acts as a set of internal conditions through which all external influences are refracted. The most important component of internal conditions is the properties of the nervous system. The type of nervous system determines a person's temperament, so we will consider the effect of temperament on behavior. It would be wrong to think that in all its manifestations temperament depends only on the hereditary properties of the nervous system. The social environment has a significant impact both on the speed of development of temperament, and on the ways of its manifestation by a person. Temperament is a set of the individual peculiar properties of the psyche that determine the dynamics of a person's mental activity, which are equally manifested in a variety of activities regardless of its content, goals, motives, remain constant in adulthood and characterize the type of temperament in their mutual connection.

Key words: temperament; type of nervous system; psyche; brainstorm; involving lecture; discussion.

Усманова М.Н. Модельне лекційне заняття з теми «Темперамент» (упровадження ІКТ у викладанні психологічних дисциплін).

Анотація.

У статті подано лекційне заняття з теми «Темперамент». Заняття призначене для того, щоб простимулювати розумові навички студента за допомогою використання різних видів і методів роботи, зокрема мозкового штурму.

Лекція присвячена психіці людини і темпераменту, а використані викладачем підходи допоможуть студентам більш поглиблено ознайомитися з темою, що підлягає вивченню.

Ключові слова: темперамент; тип нервової системи; психіка; мозковий штурм; вовлекающая лекція; дискусія.