



Вера Петровна Чудакова,
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
Института педагогики НАПН Украины,
Института психологии имени Г.С. Костюка
НАПН Украины, психолог, тренер,
старший преподаватель, консультант, коуч,
г. Киев
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>



Шавкат Сафарович Шарипов,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4117-4897>



Леонид Федорович Чупров,
кандидат психологических наук,
независимый судебный эксперт-психолог,
главный редактор и основатель научного журнала
«РЕМ: Psychology. Educology. Medicine»,
г. Черногорск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0356-0532>



Шариф Рамазанович Баратов,
доктор психологических наук,
профессор Бухарского государственного
университета; академик МАПН,
главный редактор научного журнала
«Психология»,
г. Бухара, Республика Узбекистан

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0172-8303>

УДК 159.9

DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2\(73\)-39-46](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ – СОЗДАНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация.

В публикации раскрываются некоторые особенности научного обоснования и организации школьной психологической службы в разных странах. В статье обозначено, что вопрос о психологической службе в Узбекистане



возник не сразу и не случайно. Острая необходимость привлечения психологов к ее созданию и совершенствованию появилась несколько десятилетий тому назад и в разных сферах жизни региона. Это было обусловлено запросами общественной практики, а именно – задачами по совершенствованию технологии обучения, потребностью в применении психологических знаний в сфере материального производства, а также запросами в области здравоохранения (необходимость проведения работы по профилактике и терапии различного рода отклонений в развитии и функционировании человека, его реабилитация, возвращение в «норму» и т.д.). Анализ состояния психологической службы показал необходимость разработки ее социально-психологических аспектов. Разумное управление человеческими ресурсами, научное управление социальными процессами требуют организации и активного функционирования социологической и психологической служб. Изучение архивных материалов и соответствующих публикаций, а также анализ работы ныне действующих центров психологической службы свидетельствуют о том, что в Узбекистане к настоящему времени накоплен интересный опыт организации и использования такой службы. Выявлено, что научный анализ проблем и способов организации школьной психологической службы за рубежом и обобщение результатов работы школьных психологов позволили сформулировать цели и задачи школьной психологической службы, решить ряд вопросов, связанных с ее научно-методическим обеспечением, определить содержание и формы работы школьного психолога, его основные функции, права и обязанности, разработать систему психологической службы в народном образовании Узбекистана.

Ключевые слова: психологическая служба; образование; особенности организации школьной психологической службы; запросы появления психологической службы в Узбекистане; психодиагностика.

На современном этапе социально-психологических и экономических преобразований актуальным остается психологическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной деятельности. Особую роль при этом играет научное обоснование и организация школьной психологической службы, которая в разных странах реализуется по-своему. Психологическая служба, с одной стороны, определяется принятыми в странах психологическими концепциями, положениями, а с другой – потребностями образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических и других особенностей той или иной страны.

Психологическая служба образования существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста до окончания школы, и имеет вековую историю.

США (1800 г.). Основные функции школьной психологической службы – измерение и тестирование. Основная задача – отбор детей для обучения по специальным программам. На современном этапе ее основная цель – это содействие психологическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества; психолого-педагогическое измерение школьного функционирования детей и юношества; активное вмешательство психолога, направленное на когнитивное, аффективное и социальное развитие; помощь учителям и родителям в плане заботы о ребенке; консультирование и совместная деятельность с учителями и родителями по проблемам учащихся.

Франция (1909 г.). Система образования непосредственно связана с именем А. Бине. Основная задача – выявление детей с задержкой умственного развития для распределения по специальным классам. Однако в 1947 г. А. Валлон вводит другие задачи, среди которых психологическая помощь каждому ребенку, создание оптимальных условий обучения и воспитания. На современном этапе произошло создание единой системы школьной психологической службы, целями которой являются предотвращение школьных неудач, помощь в социальном научении

и социальной адаптации детей, интегрирование детей с умственной отсталостью в общий поток, содействие общеобразовательному и профессиональному росту учащихся, повышение квалификации педагогов.

Восточная Европа и Азия (Й. Шванцара, В. Черны, Г. Витцлак и др.). Основной особенностью этого региона являются консультационные центры, занимающиеся решением конкретных проблем личностного характера, проблем поведения и воспитания. Основная задача – помощь в обеспечении развития здоровой личности, коррекция разного рода затруднений в развитии личности, решение проблем профессиональной ориентации. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании возникли еще на рубеже XIX–XX вв. и связаны с так называемой педологией, которую И. Арямов определяет как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности, и в которой М. Басов видел «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека» (У. Кала, В. Раудик, 1996 г.) [1–3].

Исследования П. Блонского, труды Л. Выготского и его сотрудников по детской психологии заложили фундамент современного научного знания о психическом развитии ребенка. С конца 1960-х гг. в России возобновился активный поиск форм практического участия психологов в деятельности школы. Впервые школьная психологическая служба начала создаваться в Эстонии (руководители – Х. Лийметс и Ю. Сьэрд). Подобная работа велась и в других странах СНГ, однако на тот момент она еще не получила своего организационного оформления, противоречива в определении задач, целей, методов и форм своей деятельности (И. Дубровина, 1991). Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в России (г. Москва) в 1982–1987 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента [1; 4; 7]:

– разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с деятельностью психолога в



школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования.

В эксперименте участвовали сотрудники лаборатории психологической службы школы научно-исследовательского института и группа практических психологов, работающих непосредственно в школах или кабинетах психологической службы при районных отделах народного образования.

В 1989 г. вышло Инструктивное письмо по народному образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога. С этого момента служба развивается во всех регионах страны и начинает охватывать всю систему воспитания и обучения:

- от дошкольного возраста (детские сады и детские дома) до ранней юности (школы, гимназии, лицеи, колледжи, школы-интернаты, ПТУ и пр.). Соответственно меняется название службы;

- не школьная психологическая служба, а психологическая служба образования. В 1990 г. было утверждено «Положение о психологической службе в системе образования», которое определило ее статус, структуру, права и обязанности ее работников, содержание их деятельности и продолжительность различных видов работы школьного психолога.

Согласно указанному выше положению, необходимость функционирования психологической службы в системе образования определялась насущной потребностью учебно-воспитательных учреждений в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося. Психологическая служба должна была способствовать повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности, а также формированию социально активной личности. Сотрудники этой службы обязаны были руководствоваться интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития. Деятельность психологической службы образования должна быть направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений.

Деятельность психологической службы должна осуществляться специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-педагогического обучения и психологического консультирования. Учителя, привлеченные к деятельности психологической службы, должны были пройти специальную подготовку для получения соответствующей квалификации. Квалификация практического психолога должна подтверждаться дипломом или свидетельством соответствующего высшего учебного

заведения. Руководство деятельностью практического психолога должно осуществляться по профессиональной линии. В соответствии с основными целями психологической службы образования *содержание ее работы определялось* [1]:

- необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию;

- важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, – значимостью психолого-педагогического изучения детей;

- задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Так, Л. Чупров освещает опыт создания в Хакасии психологической службы и системы психологического обслуживания населения. Для развития психологии в Хакасии был проведен неофициальный эксперимент по психологической службе в учреждениях образования Хакасии и города Черногорска [9]. Тогда, с конца 70-х годов XX ст., г. Черногорск занимал особое положение в Хакасской автономной области: здесь апробировался и внедрялся педагогический опыт. Здесь было место своеобразного пробного камня. В 90-х XX ст. началась подготовка практических психологов образования в Абаканском государственном педагогическом институте (АГПИ). Здесь были открыты спецфакультет, кафедра психологии, кафедра прикладной психологии, Центр компьютерной психодиагностики и профориентации. Черногорск стал базой для практики слушателей спецфакультета, а первые черногорские психологи – сотрудниками ВНИК «Психодиагностический комплекс» НИС АГПИ. Разработка, апробация психодиагностического инструментария и внедрение его в школы Хакасии – это было только одно из направлений деятельности (Л. Чупров) [11; 12]. Организация психологической службы и методическое руководство ею апробировались в центре городской психологической службы, которым стала Черногорская психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) [10]. В этот период Психологический центр переместился вновь в Черногорск [9; 10].

В это время в Узбекистане Ш. Баратов, сделав анализ состояния психологической службы, убедительно показал необходимость в разработке ее социально-психологических аспектов. Он обозначил, что разумное управление человеческими ресурсами, научное управление социальными процессами требуют организации и активного функционирования социологической и психологической служб. Изучение архивных материалов и соответствующих публикаций в периодической печати, а также анализ деятельности ныне действующих центров психологической службы свидетельствуют о том, что в Узбекистане к настоящему времени накоплен интересный опыт организации и использования такой службы. В частности, заслуживает внимания опыт по внедрению психологической



службы в школах педагогами кафедр психологии ряда ВУЗов.

В 1989 г. на базе Ташкентского педагогического института имени Низами был открыт факультет, который готовил и выпускал практических психологов. Принятие Закона «Об образовании Республики Узбекистан» и «Национальной программы по подготовке кадров» 29 августа 1997 г., а также Постановление Кабинета Министров от 24 февраля 1998 г., согласное которым Ташкентскому государственному педагогическому институту присвоен статус университета (сегодня его возглавляет Ш. Шарипов) коренным образом изменило деятельность факультета. Начиная с этого периода появился факультет «Педагогика и психологии», на котором осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров для академических лицеев, профессиональных колледжей, общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений [18; 19]. Так, 7 июля 2010 г. было принято Положение «О психологической службе в системе народного образования» Кабинетом министров Республики Узбекистан (приказ № 109), где были определены цели и задачи службы, а также основные направления ее деятельности [2].

Вопрос о психологической службе в Узбекистане возник не сразу и не случайно. Необходимость привлечения психологов, к ее созданию и совершенствованию возникла несколько десятилетий тому назад и в разных сферах жизни региона. Это было обусловлено запросами общественной практики, в частности:

- задачами по совершенствованию технологии обучения (эффективной организации познавательной деятельности учащихся, более широкому использованию современных методов и средств обучения, направленных на активизацию умственной деятельности детей, развитию у них творческого мышления, способности к самовоспитанию и саморегуляции и т.д.);

- возросшей потребностью в применении психологических знаний в сфере материального производства;

- запросами в области здравоохранения (необходимость проведения работы по профилактике и терапии различного рода отклонений в развитии и функционировании человека, его реабилитация возвращение в «норму» и т.д.).

Специфика психодиагностики в школьной психологической службе заключается и в том, что мы не можем ее принять в традиционном понимании как «дисциплину о методах классификации, и ранжировании людей по психологическим и психофизиологическим признакам» [5, с. 23]. Не можем согласиться с утверждением, что «используется ли диагностика в теоретическом или практическом исследовании, цель ее заключается в том, чтобы дать материал для психологического заключения о группе лиц или отдельном человеке, показав, чем он отличается от других, или чем эта группа отличается от других групп той же совокупности. И там, и тут предполагается сравнение» [5, с. 19].

Научный термин «диагностика» понимается как распознавание чего (А. Шмелев) [16]. «Психологическая диагностика» (психодиагностика) – научно-практическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления, измерения и изучения индивидуально-психологических особенностей человека. *Психодиагностика* (от греч. *Psyche* – душа и *diagnostikos* – способность распознавать) – это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы, инструменты оценивания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, переменные социального окружения, в котором осуществляется жизнедеятельность личности. Итак, *психодиагностика* объединяет науку об индивидуальных психологических различиях (дифференциальная психология) и практику постановки психологического диагноза [13; 14; 17]. Одно из значений термина «диагноз» в переводе с греческого языка – «распознавание» [16].

Целью психодиагностики является сбор информации об особенностях психики, выявление различных психических и психофизиологических качеств и особенностей, а также черт личности.

Как отрасль психологических знаний, которая разрабатывает и использует на практике различные психодиагностические средства, психодиагностика призвана выполнять следующие задачи [13; 16; 17]:

- определение природы психических явлений и возможность их научного оценивания;

- выяснение сложившихся общенаучных оснований для количественного оценивания психологических явлений;

- согласование средств психодиагностики с общенаучными, методологическими требованиями;

- выработка методических требований к различным психодиагностическим средствам;

- исследование достоверности результатов практической психодиагностики, включающие требования к условиям проведения психодиагностики, средств обработки полученных результатов и способов их интерпретации;

- обоснование основных процедур конструирования и проверки научности методов психодиагностики и тестов.

Главное назначение диагностики в школьной психологической службе – не сравнение детей друг с другом (хотя это тоже очень важно), а глубокое проникновение во внутренний мир конкретного ребенка. Перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, а также происходит становление его индивидуальности.

Поэтому измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла для школьного психолога [1; 2].



Для диагностики важным является умение выделить психологическую проблему, правильно задать вопрос, получить нужную информацию от учителей, родителей, учащихся, проанализировать эту информацию и сформулировать вывод, имеющий не просто практическую направленность, но направленность на анализ единичного случая.

Процедура диагностико-коррекционной деятельности школьного психолога сложна, объемна, ответственна и еще очень слабо разработана. Впервые такая процедура в отечественном пространстве была предложена Л. Выготским в виде схемы педологического исследования в применении к трудновоспитуемому и ненормальному ребенку [4; 11; 12]. На основе этой схемы Й. Шванцара разработал свой экспериментально-психологический подход к диагностике развития личности, выражающийся в ряде «шагов» или этапов [15]. В американской литературе также представлены пошаговые описания диагностической деятельности школьных психологов [2].

Социально-психологические и научно-практические особенности системы психологической службы ведущая роль в ней человеческого фактора – невозможно. Следовательно, изучение потенциальных возможностей психики человека, создание на этой основе программ оптимизации совместной деятельности и деятельности отдельных личностей, внедрение этих программ в практику управления учебным и трудовым процессом, проверка их социально-психологической эффективности являются ключевой задачей организации психологической службы в условиях инновационных преобразований в образовании (Ш. Баратов) [1].

Создание соответствующих условий для развития личности участников образовательного процесса позволит учебным заведениям повысить качество подготовки выпускников и специалистов-профессионалов к профессиональному самоопределению, самостоятельной жизни, самореализации, социализации, и сформировать высокий уровень конкурентоспособности в быстро изменяющейся инновационной среде (В. Чудакова) [13].

По моему мнению Ш. Баратова, под руководством и при непосредственном участии ряда узбекских психологов в настоящее время проводятся исследования по практической психологии, которые могут служить фундаментом в применении и усовершенствовании организации психологической службы в разных сферах общественного развития в Республике Узбекистан. В настоящее время проводятся специальные исследования с целью поиска критериев определения эффективности социально-психологической службы в Узбекистане. Решение этого вопроса является актуальным и практически значимым как в социальном, так и научном плане.

В Узбекистане разработана модель социально-психологических критериев эффективности психологической службы (Ш. Баратов). Психологическая служба впервые рассматривается и эксперименталь-

но изучается как системное, иерархически организованное образование, включенное во множество связей и отношений с другими факторами социально-психологического развития, функционирующее в качестве личностного феномена и компонента психологической защиты, все элементы которого развиваются во взаимодействии и взаимообусловленности и, вместе с тем, имеют качественную специфику, задающую каждому из них собственную логику развития [1–3].

Так, В. Чудакова (Украина) в своей работе «Психодиагностика – ключевой инструментарий в реализации компетентностного-ориентированного обучения конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности» [13] отмечает, что А. Шмелев (российский специалист в области психодиагностики и психометрики), отвечает на вопрос: Почему обычные педагогические методы, «в общем и среднем» правильные, почему-то не срабатывают в некоторых индивидуальных случаях? Он же утверждает, что на этот вопрос нельзя ответить, если не учитывать своеобразие индивидуальных психологических особенностей конкретного ребенка в данный момент его развития, в конкретных жизненных обстоятельствах. Объективность сведений об этих индивидуальных особенностях зависят от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения. Так, опытный учитель в ходе повседневной профессиональной деятельности с детьми умеет приближенно определить эти особенности «на глаз» – в результате педагогического наблюдения. Но и ему, и тем более начинающему учителю, для точной фиксации и измерения этих особенностей сегодня не обойтись без надежного помощника, которым в школе призван стать учитель-психолог или практический психолог образования [14].

Учитывая этот факт, В. Чудакова на основе анализа литературных источников утверждает, что в настоящее время, создаются новые организационно-методические предпосылки для активного внедрения психодиагностики в практику образовательных учреждений. Одной из актуальных задач в условиях реформирования и модернизации системы образования является более углубленное психологическое просвещение учителей в этой области, особенно важное место занимает психологическое сопровождение/обеспечение образовательного процесса. Поэтому очень важно самому учителю овладеть навыками проведения простейшего психодиагностического обследования, с целью оперативного контроля за классом, или в тех случаях, когда школьный психолог отсутствует в штате образовательного учреждения. Поэтому овладение психодиагностическими методами познания/самопознания и самоопределения личности учащихся/студентов/учителя является одной из важнейших задач в процессе подготовки учителя к реализации компетентностного-ориентированного обучения.

На современном этапе вопрос использования психодиагностических методов в образовательном процессе поднимается на новый, более высокий и техно-



логический уровень. При этом важен не только учет особенностей характера детей, но и контроль знаний – как оперативный, текущий, так и аттестационный. На сегодняшний день все учителя-предметники должны уметь самостоятельно использовать методы тестирования, в частности, для объективного контроля знаний и умений учащихся. Поэтому особое внимание в нашем исследовании («научно-методическое обеспечение формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности») уделяется общей культуре составления и проведения тестов. В своей собственной предметной области учителя должны уметь самостоятельно составить и провести предметный тест, что облегчает задачу рутинного контроля за уровнем достижений и динамикой обучения внедрение современных компьютерных/цифровых технологий и методов. Понимание основ измерительно-статистической логики построения современных тестов поможет учителю понять глубину и специфику научных методов психодиагностики, источники и научные основы ее объективности, невозможность ее сведения к субъективным оценкам «на глаз» [13; 16].

В качестве осознанной цели образования, школа определяет будущее место человека в системе социальных и профессиональных групп, и слоев общества. *Одни дети, проявляя серьезные трудности обучения в нормальной школе, требуют особых медико-педагогических условий. Другие, рано проявляя особую одаренность или склонность к каким-то занятиям, так или иначе, оказываются в специализированных образовательных учреждениях и классах (гимназиях, лицеях, колледжах) для особо одаренных.* Возникает вопрос о том, насколько объективными и научно обоснованными оказываются подобные решения, ведь это неизбежно отражается на судьбе ребенка. Этот серьезный вопрос не может быть решен без применения средств научной психодиагностики и научно обоснованного педагогического тестирования. В противном случае ученики (особенно дети с индивидуально-своеобразным психическим складом) не защищены от вольного или невольного произвола, которые допускают в своих оценках не только родители, но и учителя. С некоторыми из них могут складываться в процессе сложного и напряженного школьной жизни негативные отношения [13; 14; 16].

Обнаружено, что при использовании диагностического инструментария, учитель должен уметь применить сам простые приближенные оценочные шкалы и тесты, а **главное – он должен уметь грамотно определить, когда от самостоятельности следует воздержаться и обратиться к специалисту – психологу**, вооруженному профессиональными компетенциями и профессиональной батареей психодиагностических методик, специалиста, который систематически пополняет базу компьютерной психодиагностической информацией по каждому ребенку и, следовательно, способному учесть не только данные на сегодняшний день, но и тенденции развития,

с учетом психодиагностических сведений за прошлые месяцы и годы [2; 11–16].

Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще создается комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающей гармоническое соотношение между личностью и деятельностью. Научный анализ проблем и способов организации школьной психологической службы за рубежом и в наших странах (Украина, Узбекистан, Россия), обобщение результатов профессиональной деятельности школьных психологов позволили сформулировать цели и задачи школьной психологической службы, решить неотложные вопросы, связанные с ее научно-методическим обеспечением, определить содержание и формы профессиональной деятельности школьного психолога, его основные функции, права и обязанности, разработать систему психологической службы в образовании.

Использованные литературные источники

1. *Баратов Ш.Р.* Современное состояние школьной психологической службы / Ш.Р. Баратов // Перспективы развития психологии на современном этапе: Межвузовский сборник научных статей, посвящается 60-летию со дня рождения и 40-летию педагогической деятельности кандидата психологических наук, доцента Усмановой Манзуры Наимовны. Январь, 2018. С. 61–66.
2. *Баратов Ш.Р.* Научно-практические основы и перспективы создания психологической службы в Узбекистане / Ш.Р. Баратов // Замодавний психологіянінг амалій имкониятлари» мазвусидаги хорижлик мутахассислар иштирокидаги илмий-амалій анжуман материаллари тўплами. Ташкент : ТДПУ, 2018. 620 б. Б. 14–23.
3. *Баратов Ш.Р.* Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. автореф. докт. дисс. Ташкент : 1998. 28 с.
4. *Выготский Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Москва, 1983. Т. 5.
5. *Гуревич К.М.* Современная психологическая диагностика: Пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. 1982. № 1.
6. *Дубровина И.В.* и др. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. Москва : Просвещение, 1991. 303 с.
7. Психологические центры: Организация, содержание деятельности, документация / под ред. С.Б. Малых. Москва : Генезис, 2007. 248 с.
8. *Чудакова В.П.* Психодіагностика – ключовий інструментарій в реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності нової української школи / В.П. Чудакова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2019. № 1 (72). С. 45–56.



9. Чупров Л.Ф. Психологическая служба в школах Хакасии / Л.Ф. Чупров // Психология учебной деятельности школьников (тезисы докладов Второй Всесоюзной конференции по педагогической психологии). Москва, 1982. С. 334–335.

10. Чупров Л.Ф. Черногорская психологическая служба: хроника газетной строкой / Л.Ф. Чупров // Психолог в школе. 2000. № 3–4. С. 195–206.

11. Чупров Л.Ф. Психодиагностическая тетрада – комплекс методик для зондирования структуры интеллекта у детей в норме и при отклонениях в развитии / Л.Ф. Чупров // Интеллект: динамические, структурные и индивидуальные факторы, влияющие на процесс обучения: Материалы Всерос. науч. конф. (Москва, 25 сентября 2008 г.). Москва: СГУ, 2009. С. 191–194.

12. Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников / Л.Ф. Чупров // Психология учебной деятельности и готовности к обучению: сборник научных статей / под ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С. 147–149.

13. Чудакова В.П. Методика допрофесійної підготовки оптантів, компонента технології формування компетентностей конкурентоздатної особистості. Науковий семінар-практикум / В.П. Чудакова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2018. № 4 (71) IV квартал. С. 42–54.

14. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978. 156с.

15. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики / Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-Москва. 2001. 672 с.

16. Психодиагностика. URL: [tpswww.google.com.ua/searchclient](https://www.google.com.ua/searchclient).

17. Шарипов Ш.С. Педагогические условия формирования изобразительского творчества студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ш.С. Шарипов. Ташкент: УзНИИПН, 2000. 20 с.

18. Шарипов Ш.С. Теория и практика обеспечения преемственности профессионального творчества учащихся: дис. докт. пед. наук / Ш.С. Шарипов. 2011.

19. Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. Факультет педагогика и психология. URL: <http://new.tdpu.uz/fakultet/8>.

References

1. Baratov, Sh.R. (2018). Sovremennoe sostojanie shkol'noj psihologicheskoy sluzhby [The current state of the school psychological service]. *Perspektivy razvitiya psihologii na sovremennom jetape – Prospects for the development of psychology at the present stage*. P. 61–66.

2. Baratov, Sh.R. (2018). Nauchno-prakticheskie osnovy i perspektivy sozdaniya psihologicheskoy sluzhby v Uzbekistane [Scientific and practical foundations and prospects for the creation of a psychological service in Uzbekistan]. *Zamonaviy psihologijaning amaliy imkoniyatlari*. Tashkent. P. 14–23.

3. Baratov, Sh.R. (1998). *Social'no-psihologicheskije i nauchno-prakticheskie osnovy sozdaniya psihologicheskoy sluzhby v Uzbekistane [Socio-psychological and scientific-practical bases for the creation of a psychological service in Uzbekistan]*. Tashkent: 28 p.

4. Vygotskij, L.S. (1983). Diagnostika razvitiya i pedagogicheskaja klinika trudnogo detstva [Diagnosis of development and pedagogical clinic of difficult childhood]. *Sobranie sochinenii – Coll. cit.* Moscow. Vol. 5.

5. Gurevich, K.M. (1982). Sovremennaja psihologicheskaja diagnostika: Puti razvitiya [Modern psychological diagnostics: Ways of development]. *Voprosy psihologii – Psychology questions*. Vol. 1.

6. Dubrovina, I.V. i dr. (1991). *Rabochaja kniga shkol'nogo psihologa [The workbook of the school psychologist]*. Moscow: Prosveshhenie, 303 p.

7. *Psihologicheskie centry: Organizacija, sodержanie dejatel'nosti, dokumentacija [Psychological centers: Organization, content of activities, documentation]* / S.B. Malyh (Ed.). (2007). Moscow: Genезis, 248 p.

8. Chudakova, V.P. (2019). Psihodiagnostika – ključovij instrumentarij v realizacii kompetentnisno-orientovanogo navchanja konkurentozdatnoj osobistosti v umovah innovacijnoi dijala'nosti novoi ukrains'koi shkoli [Psychodiagnosics – a key instrumentarij in realizatsii of competence-based innovation in the competitiveness of the private singularity in the minds of innovations of the new Ukrainian school]. *Osvita ta rozvitok obdarovanoї osobistosti – Education and development of gifted personality*. No. 1 (72). P. 45–56.

9. Chuprov, L.F. (1982). Psihologicheskaja sluzhba v shkolah Hakasii [Psychological service in schools of Khakassia]. *Psihologija uchebnoj dejatel'nosti shkol'nikov – Psychology of schoolchildren's educational activities*. Moscow. P. 334–335.

10. Chuprov, L.F. (2000). Chernogorskaja psihologicheskaja sluzhba: hronika gazetnoj strokoj [Montenegrin Psychological Service: newspaper news]. *Psiholog v shkole – Psychologist at school*. No. 3–4. P. 195–206.

11. Chuprov, L.F. (2009). Psihodiagnosticheskaja tetrad – kompleks metodik dlja zondirovanija struktury intellekta u detej v norme i pri otklonenijah v razvitiu [Psychodiagnostic tetrad – a set of methods for sensing the structure of the intellect in children in normal conditions and developmental disabilities]. *Intellekt: dinamicheskie, strukturnye i individual'nye faktory, vlijajushhie na process obuchenija – Intellect: dynamic, structural and individual factors influencing the learning process*. P. 191–194.

12. Chuprov, L.F. (2010). Psihodiagnosticheskij kompleks metodik dlja opredelenija urovnja umstvennogo razvitiya mladshih shkol'nikov [Psychodiagnostic complex of methods for determining the level of mental development of younger students]. *Psihologija uchebnoj dejatel'nosti i gotovnosti k obucheniju – Psychology of educational activities and readiness for learning: a collection of scientific articles*. P. 147–149.

13. Chudakova, V.P. (2018). Metodika doprofesijnoi pidgotovki optantiv, komponenta tehnologii formuvannja kompetentnostej konkurentozdatnoj osobistosti [Methods of pre-production preparation of optants, a component of technology forming competences of competitiveness]. *Osvita ta rozvitok obdarovanoї osobistosti – Education and development of gifted personality*. No. 4 (71), P. 42–54.

14. Shvancara, J. i dr. (1978). *Diagnostika psihicheskogo razvitiya [Diagnosis of mental development]*. Praga, 156 p.

15. Shmelev, A.G. (2001). *Osnovy psihodiagnostiki [Basics of psychodiagnosics]*. Samara. 672 p.



16. *Psyhodiagnostika [Psychodiagnostic]*. Retrieved from: [tpswww.google.com.ua/searchclient](https://www.google.com.ua/searchclient).

17. Sharipov, Sh.S. (2000). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya izobrazitel'skogo tvorchestva studentov [Pedagogical conditions of the formation of the visual arts of students]*. Tashkent, 20 p.

18. Sharipov, Sh.S. (2011). *Teoriya i praktika obespecheniya preemstvennosti professional'nogo tvorchestva uchashhihsya» [Theory and practice of ensuring continuity of students' professional creativity]*.

19. Tashkentskiy gosudarstvenniy pedagogicheskiy universitet im. Nizami. Fakul'tet pedagogika i psihologiya [Tashkent State Pedagogical University. Nizami Faculty of Pedagogy and Psychology]. Retrieved from: <http://new.tdpu.uz/fakultet/8>.

Chudakova Vira, Sharipov Shavkat, Chuprov Leonid, Baratov Sharif. Psychological Support of the Educational Process: Psychological Service at School – Creation, Current State and Prospects.

Summary.

The publication reveals some features of the scientific basis and the organization of school psychological services in various countries: USA, France, Eastern Europe, Uzbekistan.

It is said that the question of the psychological service in Uzbekistan did not arise immediately and not by chance. The urgent need to involve psychologists in its creation and improvement appeared just a few decades ago – and in different areas of the life of the region. This was due to the demands of social practice, in particular: 1) the tasks of improving the technology of education; 2) the increased need for the application of psychological knowledge in the sphere of material production; 3) inquiries in the field of health care (the need for work on the prevention and treatment of various kinds of deviations in the development and functioning of a person, his rehabilitation, return to the «norm»). It was revealed that the scientific analysis of the problems and ways of organizing the school psychological service abroad and in our country – the Republic of Uzbekistan, summarizing the results of the work of school psychologists made it possible to formulate goals and objectives of the school psychological service, solve a number of issues related to its scientific and methodological support, determine the content and the forms of work of the school psychologist, his main functions, rights and duties, to develop a system of psychological service in the public education of Uzbekistan.

Key words: *psychological service; education; features of the organization of school psychological service;*

requests for the appearance of a psychological service in Uzbekistan; psychodiagnosics.

Чудакова В.П., Шаріпов Ш.С., Чупров Л.Ф., Баратов Ш.Р. Психологічне забезпечення освітнього процесу: психологічна служба в школі – створення, сучасний стан і перспективи.

Анотація.

У статті розкриваються деякі особливості наукового обґрунтування і організації шкільної (освітньої) психологічної служби різних країнах: США, Франції, Східній Європі, Узбекистані. Зазначено, що питання про психологічну службу в Узбекистані виникло не відразу і не випадково. Гостра потреба в залученні психологів до її створення і вдосконалення з'явилася декілька десятиліть тому і в різних сферах життя регіону. Це було обумовлено запитами суспільної практики, зокрема: 1) завданнями щодо вдосконалення технології навчання; 2) збільшеною потребою в застосуванні психологічних знань у сфері матеріального виробництва; 3) запитами в області охорони здоров'я (необхідність проведення роботи з профілактики та терапії різного роду відхилень у розвитку і функціонуванні людини, його реабілітація повернення в «норму» тощо). Аналіз стану психологічної служби переконливо показав необхідність в розробці її соціально-психологічних аспектів. Розумне управління людськими ресурсами, наукове управління соціальними процесами вимагають організації та активного функціонування соціологічної та психологічної служб. Вивчення архівних матеріалів і відповідних публікацій у періодичній пресі, а також аналіз роботи нині діючих центрів психологічної служби свідчать про те, що в Узбекистані на сьогодні накопичено цікавий досвід організації та використання такої служби. Виявлено, що науковий аналіз проблем і способів організації шкільної психологічної служби за кордоном і в Республіці Узбекистан, узагальнення результатів роботи шкільних психологів дозволили сформулювати цілі та завдання шкільної психологічної служби, вирішити ряд питань, пов'язаних з її науково-методичним забезпеченням, визначити зміст і форми роботи шкільного психолога, окреслити його основні функції, права та обов'язки, розробити систему психологічної служби в народну освіту Узбекистану.

Ключові слова: *психологічна служба; освіта; особливості організації шкільної психологічної служби; запиту появи психологічної служби в Узбекистані; психодіагностика.*

Стаття надійшла до редколегії 22 квітня 2019 року