



4. МАЙСТЕР-КЛАС



Сергей Борисович Рыбак,

директор Центра
обучающих технологий «РАЗВИТИЕ»,
практический психолог высшей категории,
инструктор-методист по эйдетике,
г. Киев, Украина

УЧИМСЯ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ продолжение (начало в журнале № 7)

*Дело учителя только предлагать выбор всех
известных и неизвестных способов, которые могут
облегчить ученика в деле учения.
(из педагогического наследия Л. Н. Толстого)
Внимание ребенка находится там же, где и
его интерес.*

Профессор РАЭ, д. п. н. И. Ю. Матюгин

Корректурные задания

Ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Перед началом выполнения заданий инструктор (психолог) дает соответствующую установку. Например: «Вот тебе шифровка, ты разведчик и должен как можно быстрее вычеркнуть букву, которую я тебе сейчас назову. От результата твоей работы зависит очень многое. После быстрого выполнения задания ты должен передать этот бланк своему товарищу, а он должен быстро найти допущенные ошибки». Такая установка оптимизирует процесс работы, дает ребенку возможность развивать состояние внутреннего сосредоточения. Выполнение корректурных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении детьми письменных работ.

Примечание. Корректурные упражнения при работе с детьми с ЗПР должны проводиться ежедневно по 5 минут (минимум 5 раз в неделю) течение 2–4 месяцев. При этом ребенку обязательно предлагаются домашние задания по этому направлению.

Инструкция. В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву). По мере овладения заданием правила усложняются:

- меняются отыскиваемые буквы;
- по-разному зачеркиваются, обводятся и др.;
- одновременно отыскиваются две (три) буквы, при этом одна зачеркивается, другая подчеркивается (третья обводится в круг);
- на одной строке буквы обводятся кружком, а на другой – отмечаются галочкой и т.п.

Все вносимые изменения должны четко отражаться в инструкции, предлагаемой в начале занятия.

Опыт работы показал, что даже у детей с ЗПР через месяц занятий наблюдается сокращение количества ошибок в письменных заданиях.

Упражнения на концентрацию внимания целесообразно проводить в соревновательной форме. Например, небольшой группе детей (5–8 человек) предлагается внимательно рассмотреть предметы, которые инструктор (психолог) в течение 1–2 минут показывает (ручка, карандаш, футляр, небольшая игрушка и пр.). Затем эти предметы закрываются и инструктор (психолог) предлагает детям подробно описать каждый предмет, его величину, форму, цвет и другие признаки на листе бумаги (в тетради). Затем психолог (инструктор) оценивает количество выделенных признаков каждым ребенком. Выигрывает тот, кто описал самое большое число признаков предметов.



Игра «Зеркало»

В этой игре детям предлагается вслед за ведущим (инструктором) повторить его действия (как отдельные движения, так и их последовательность). Пример варианта такой игры – «Симпсоны» – давал И. Ю. Матюгин.

В процессе психологической коррекции необходимо использовать упражнения на концентрацию внимания не только в зрительной, но и в слуховой, осязательной и двигательной модальностях.

Для коррекции концентрации внимания в слуховой модальности целесообразно использовать арифметические диктанты. Занятия проводятся в небольшой группе детей (до 10–12 человек).

Инструкция. Сейчас я буду читать арифметические задачи. Вы должны решать их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я вам скажу: «Пишите!»

Содержание задач зависит от возраста и подготовленности детей. Например, задачи для детей 1-го класса могут быть следующими.

«Имеем два числа: 6 и 3. Сложите первое и второе число, а от полученного числа отнимите 2. Затем отнимите еще 4. Пишите!» (ответ: 3).

Для детей более старшего возраста задачи усложняются.

«Имеем два числа: 56 и 92, вторую цифру первого числа разделите на вторую цифру второго числа. Полученное число умножьте на первую цифру второго числа. Пишите!» (ответ: 27).

Рекомендуется также предлагать детям самим придумывать задачи и в процессе игры задавать их друг другу. Здесь важен контроль со стороны психолога (инструктора).

Опыт работы в России показал высокую эффективность таких упражнений для детей, особенно с ЗПР. Однако у детей с ЗПР церебрально-органического генеза выполнение этих упражнений вызывает значительные затруднения. В связи с этим необходимо соблюдение принципа от простого к сложному. На первых этапах инструктор (психолог) предлагает ребенку наиболее доступные для него задачи, правильное выполнение которых обязательно должно поощряться.

Аналогичные диктанты можно проводить на словесном и буквенном материале. Например, ребенку предлагается слово «марка». К третьей букве этого слова необходимо добавить пятую букву, а к ней затем добавить четвертую букву. Какое слово получится?

Распределение внимания

Распределение внимания – это способность ребенка выполнять две работы одновременно.

Задание 1

Ребенку предлагается чтение небольшого предложения. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов.

Задание 2

Ребенку предлагают вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время включают аудиозапись с

какой-либо сказкой (рассказом). Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, а также просят его рассказать, что он услышал и понял из сказки (рассказа).

Задание 3

Распределение цифр в определенном порядке.

В левой таблице расположены 25 цифр от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата. Строки заполняются по порядку.

Например:

18	3	40	7	21
37	10	25	34	9
29	32	5	13	24
2	15	23	17	39
20	6	11	30	19

2	3	5	6	7
9	10	11	13	
	и	т.д.		

Задание 4

«Найди слова» (модификация методики Мюнстерберга).

Оборудование: карточки с буквами, среди которых нужно отыскать спрятанные слова.

В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. На выполнение всего задания отводится 5 минут.

Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГМФЮСАЭЫ
МЯЧЛОБИРЬГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПР
СТУРФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЬЩ
МОЖБРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЕЛАЙКА

Переключение внимания

Переключение внимания – это способность ребенка к более или менее легкому переходу от одного вида деятельности к другому. Для коррекции переключения внимания широко используются упражнения, имеющие в своей основе тест «Красно-черные таблицы», модифицированный К. К. Платоновым.

Задание 1

Оборудование: таблицы с черными и красными цифрами в различных расположениях.

Занятие включает три этапа:

1-й этап – рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 12;

2-й этап – рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа красного цвета в обратном порядке;

3-й этап – необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке, а красного – в обратном.

После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по поиску предложенного выше количества цифр, их число можно увеличить до 16, затем до 24, потом до 40 и пр. Задания можно модифицировать,



заменяв цифры черного или красного цвета буквами русского или латинского алфавита.

Задание 2

«Каждой руке – свое дело»

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение одной минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой – чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

Задание 3

«Коррекционные задания с чередованием правил вычеркивания букв»

Например, первые пять минут ребенок вычеркивает букву «С», следующие пять минут – «З», затем поочередно вычеркивает букву «С» вертикальной линией, а «З» – горизонтальной, еще через пять минут – наоборот.

Задание 4

«Заметь все»

Инструктор раскладывает в ряд 7–10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы на 8–10 секунд, спросить у детей: «В какой последовательности они лежали?». Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 секунд, а потом предложить детям определить, какие предметы изменили свое положение.

Далее, не глядя больше на предметы, детям необходимо сказать, какого цвета каждый из них. Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а на один на другом, для того, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т. п.).

Задание 5

«Ищи безостановочно»

В течение 10–15 секунд детям нужно увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (формы, материала и т. п.). По сигналу инструктора один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Многолетняя практика показала действенность рассмотренных нами приемов развития внимания у школьников разного возраста, их высокую эффективность в достижении качественно новых результатов в учебе.

Использованные литературные источники

1. Ануфриева А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А. Ф. Ануфриева. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с. – (Серия: «Практическая психология»).
2. Гальперин П. Я., Кобыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1974. – 102 с.
3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
4. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания [Текст]: учебник / Ю. Б. Дормашев. – М.: Изд-во «Флинта», МПСИ, 2002. – 3-е изд., исправл. – 376 с.
5. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей [Текст] / И. Ю. Матюгин. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 112 с.: ил.
6. Платонов К. К. Проблемы способностей [Текст] / К. К. Платонов. – М.: Изд-во «Наука», 1972. – 312 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие: в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
8. Цзен Н. В., Пахомов Ю. М. Психотренинг: игры и упражнения [Текст] / Н. В. Цзен, Ю. М. Пахомов. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 67).
9. Лезер Франц Тренировка памяти: пер. с нем. К. М. Шоломия [Текст] / под ред. Н. К. Корсаковой; Франц Лезер. – М.: Мир, 1979. – 167 с. с ил. (В мире науки и техники).
10. Матюгин И. Ю. и др. Как развить хорошую память [Текст] / И. Ю. Матюгин. – М.: РИПОЛ КЛАС-СИК, 2004. – 416 с.
11. Усачев М. В. Лучше, чем суперпамять [Текст] / М. В. Усачев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 220 с.: с ил. – (Психологический практикум).
12. Васильева Е. Е. Суперпамять или Как запомнить, чтобы вспомнить? [Текст] / Е. Е. Васильева. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2003.

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА!