

## 6. ПОШУКИ ОБДАРОВАНОСТІ



**Нажие Серверовна Османова,**  
учитель английского языка  
Укромновской общеобразовательной школы  
I-III ступеней,  
с. Укромное, АР Крым, Украина

УДК 37.015.3

### СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Статья посвящена сопоставительному анализу разных моделей и технологий психолого-педагогической поддержки развития одаренных детей с целью выявления сходств и различий.*

**Ключевые слова:** сопоставительный анализ, модели обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, модель педагогической поддержки одаренных детей, модель взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения, модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании, зарубежный опыт обучения одаренных детей, сходства, различия.

*Article focuses on the comparative analysis of different models and technologies of psychological and pedagogical support the development of gifted children in order to identify similarities and differences.*

**Key words:** comparative analysis, the model of teaching gifted children in secondary school, the model of pedagogical support gifted children, the model of interaction of high school and educational institution, the model of work with gifted children in additional education, international experience of teaching gifted children, the similarities and differences.

Статья посвящена сопоставительному анализу моделей и технологий психолого-педагогической поддержки развития одаренных детей с целью выявления сходств, различий и инновационных методов и подходов.

В современной теории и практике достаточно полно представлены исследования факторов личностного развития одаренных детей, их врожденных задатков, интересов, способностей, мотивации достижения, стремления к знаниям, познавательных потребностей и т. д. (А. Бине, П. Блонский, Ф. Гальтон, С. Рубинштейн, Б. Теплов, О. Дьяченко, А. Матюшкин, К. Хеллер и др.). Отечественными педагогами проведено много исследований по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования; разработаны развивающие образовательные технологии, которые

изменили отношение к этой категории учащихся; определена стратегия по созданию новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника.

«Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстроменяющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает»[1].

Были сопоставлены и проанализированы различные модели и технологии психолого-педагогической поддержки развития одаренных детей. Среди них: модель работы с одаренными детьми в условиях массовой школы (личностная модель, развивающая модель, активизирующая модель, методика полного



усвоения), модель работы с одаренными детьми в начальной школе, модель взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения в процессе поддержки одаренных детей и подростков, зарубежный опыт работы с одаренными детьми (США), а также модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. В процессе исследования учитывались следующие параметры сопоставления: цели, задачи, методы, принципы, направления работы, формы и технологии, сроки реализации и ожидаемые результаты моделей и технологий.

Рассмотрим подробнее результаты сопоставления.

1. По цели обучения, поддержки и развития одаренных детей выявлены следующие сходства сопоставленных моделей:

- стремление создать и совершенствовать систему выявления одаренных детей;
- создание условий для развития и поддержки учащихся, с разными видами одаренности исходя из индивидуальных способностей и предпочтений, условий обучения и специфики самой модели или технологии. Наблюдаем, также, различия среди моделей в зависимости от их специфики: личностная модель ставит на первый план целостный личностный рост, а развивающая модель – развитие теоретического мышления школьников; модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании определяет целью «создание благоприятных условий для развития талантливых, одаренных и способных детей – как основы построения стратегии развития каждого ребенка исходя из его индивидуальных способностей» [2]. Среди целей американской образовательной политики наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Это связано с современным уровнем экономического и общественного развития страны. США требует от специалистов любой сферы деятельности высокого профессионального уровня. Одаренные дети, по их мнению, потенциал для развития любого общества.

2. Основными задачами для большинства моделей и технологий являются: изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме; создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей; создание банка данных; обучение педагогического состава работе с одаренными детьми и новым инновационным технологиям педагогической поддержки одаренных учащихся, а также повышение грамотности родителей в вопросах воспитания; обновление (создание) нормативно-правовой базы данных по работе с одаренными учащимися. Личностная модель ставит основной задачей «общее развитие учащихся, в том числе развитие потенциальных познавательных, эмоциональных и нравственно-эстетических возможностей» [3]. Отличительными задачами модели взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения являются: разработка механизмов взаимодействия общего,

дополнительного и профессионального образования в процессе поддержки развития одаренных детей; профессиональная ориентация одаренных старшеклассников на направления и профили профессиональной подготовки, реализуемые в системе высшего, среднего и начального профессионального образования; создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников, разработка методик развития разных видов одаренности; создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с одаренными старшеклассниками. Большим потенциалом для развития одаренных детей обладает система высшего профессионального образования. В современных социально-экономических условиях взаимодействие учреждений общего образования и высшего профессионального образования способно обеспечить продвижение и развитие таланта, творчества, интеллекта, нравственности, духовности и образованности детей. Уровень квалификации педагогических специалистов высших учебных заведений отличается наиболее высокой компетентностью в специальных и профильных дисциплинах.

3. Методами реализации всех моделей и технологий психолого-педагогической поддержки одаренных детей являются: теоретический, экспериментальный, статистический. Хуторской Андрей Викторович выделяет эвристические методы обучения, поскольку результатом «их применения всегда является создаваемая учениками образовательная продукция: идея, гипотеза, закономерность, эксперимент, модель т. д.» [4].

4. Каждая модель руководствуется своими, основополагающими принципами. Похожими оказались принципы личностной, развивающей, активизирующей моделей и методики полного усвоения: индивидуализации и дифференциации обучения; свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися; принцип создания условий для совместной работы учащихся для проектно-исследовательской деятельности.

В системе среднего образования США дифференцированное обучение справедливо считается одним из оптимальных условий обучения одаренных детей. Ключевыми принципами дифференциации являются: дифференцирование, основанное на учебном стиле, заинтересованности и готовности учеников. Модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании выдвигает свои отличительные принципы: научность и интегрированность; природосоответствие – учет многогранности и целостности природы ребенка, возрастных, половых, индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.



5. Направления работы. Все сопоставляемые модели имеют следующую структуру направлений работы: координационное, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное. Выделяются различные направления работы модели взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения: интеграция образовательных учреждений разных типов в работе с одаренными детьми; непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков; развитие техносферы, научно-исследовательской, научно-технической, проектной, поисковой деятельности школьников.

6. Формы и технологии работы. Дифференцированные, индивидуализированные, групповые формы работы с применением таких инновационных технологий: технология проблемного обучения; технология проективного обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технологии развивающего обучения (метод придумывания, метод агглютинации и др.); внеклассная форма работы; акмеологические, эвристические технологии.

В системе среднего образования США дифференцированное обучение справедливо считается одним из оптимальных условий обучения одаренных детей. Кроме обучения в общеобразовательных школах и так называемых «разнородных классах» в США (также, как и в нашей стране) наиболее популярной формой работы с одаренными является обучение их в специализированных школах. Американские педагоги предложили стратегию «индивидуальных скоростей движения», «уровней обучения», индивидуализированного обучения (теория обучения для достижения целей, или мастерского обучения Б. Блума, базирующаяся на модели Дж. Кэрролла), существует обучающая программа индивидуальной помощи (IGE – individually guided instruction), приспособленная к потребностям учащихся.

Необходимо отметить и большое разнообразие методов и форм обучения одаренных детей в системе школьного образования США. Существует много учебных заведений, классов для одаренных детей: «магнитные школы», «классы почета», «неградуированные школы», обучение в группах «смешанных способностей». Широко применяются интенсивные летние и зимние программы. И как уже отмечено, при этом практикуются формы углубления дифференциации обучения одаренных учащихся («ускорение», «обогащение», «междисциплинарное обучение»). Преподавание основных предметов по методу уровневой и профильной дифференциации осуществляется с помощью разнообразных форм внутришкольного группирования учащихся («бендинг», «стриминг», «сеттинг»), обобщенный опыт применения которых может представлять определенный интерес для педагогов.

7. Сроки реализации сопоставляемых моделей осуществляются в течение учебного года в три этапа (подготовительный; основной; заключительный). Стоит лишь отметить, что дополнительное образование,

не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может, в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

8. Ожидаемые результаты. Результатом модели взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения следует считать появления у одаренного ребенка профессионального интереса, профессионального самоопределения, получения углубленных знаний, умений и навыков в избранном предмете деятельности, а также выбор учебного заведения для продолжения профессионального образования. Результат реализации личностной, развивающей, активизирующей моделей и методики полного усвоения – свободное и конструктивное интеллектуальное саморазвитие с учетом своеобразия способностей и возможностей ребенка. Реализация творческого потенциала ребенка является ожидаемым результатом модели работы с одаренными детьми в начальной школе. Осуществление мероприятий, предусмотренных моделью дополнительного образования, позволят создать условия для выявления и развития одаренности и таланта, а также совокупность форм и методов работы с одаренными и способными детьми.

В Украине наблюдается стремление к усовершенствованию содержания образования согласно требованиям эпохи, с учетом индивидуальных особенностей учеников. Очень полезно изучение зарубежного опыта в этой области [5]. Анализ американского опыта имеет разностороннее значение. К нему особенно полезно обратиться сейчас, когда в Украине началось создание и апробация нескольких вариантов учебных планов и программ для средней школы. Как отмечает М. Кларин, «один из недугов отечественной педагогики – отрыв от мирового опыта как в научной, так и в прикладной сфере» [6].

В практике работы американской школы наблюдается усиление внимания к личности учеников с целью повышения возможностей самостоятельного выбора учебных предметов и уровня овладения ими. В современных условиях уточняется роль учителя, работа которого приобретает большую значимость и творческую самостоятельность в связи с усилением внимания к уровню образования. Следует отметить, что для отечественной системы школьного образования перспективными являются: комплексное использование методов диагностики одаренности; развитие творческих и лидерских способностей у учеников; углубление дифференциации по целям, содержанию и методам обучения; использование специализированных программ педагогического наставничества.

Модель взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения в процессе поддержки одаренных детей и подростков рассматривает актуальные направления поддержки одаренных детей: выявление



и мониторинг их развития, непрерывное социально-педагогическое сопровождение, профориентация, организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, обеспечение мотивационной поддержки этого процесса, его научно-методическое и информационное обеспечение. Развивающая модель способствует осваиванию новых знаний на уровне научных понятий, овладению знаковыми моделями, освоению исследовательского пути познания. «Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля...Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно» (Р. Стернберг, Е. Григоренко). Этими словами объясняется значимость модели работы с одаренными детьми в начальной школе.

### Использованные литературные источники

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Э. А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос», – 2007. – 15 января. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.

2. Шамрина М. А. Пед. проект «Модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании» / М. А. Шамрина; Лянторский центр детского творчества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.calameo.com/read/0012992155997a8deefc8>.

3. [http://ielf.ucoz.ru/publ/kursy\\_povyshenija\\_kvalifikacii/rabochaja\\_koncepcija\\_odarennosti/modeli\\_raboty\\_s\\_odarjonnymi\\_detmi/11-1-0-51](http://ielf.ucoz.ru/publ/kursy_povyshenija_kvalifikacii/rabochaja_koncepcija_odarennosti/modeli_raboty_s_odarjonnymi_detmi/11-1-0-51).

4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

5. Дудко Н. В. Использование американского опыта дифференциации типов школ в системе среднего образования в Украине / Н. В. Дудко // «Вектор науки» ТГУ. – 2012. – № 1(8). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media69595/044\\_dudko.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/044_dudko.pdf)

6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 1994. – 222 с.

